

Т. А. СТЕФАНОВСКАЯ

# КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ

## ФУНКЦИИ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Рекомендовано  
Учебно-методическим объединением  
по специальностям педагогического образования  
в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений,  
обучающихся по специальности «Педагогика»*

3-е издание, стереотипное



Москва  
Издательский центр «Академия»  
2008

УДК 37.01(075.8)  
ББК 74.204я73  
С 798

Рецензенты:

декан факультета педагогики и психологии  
Московского педагогического государственного университета,  
действительный член РАО, доктор педагогических наук,  
профессор *В. А. Сластенин*;  
член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук,  
профессор *М. И. Шилова*

**Стефановская Т. А.**

С 798     Класный руководитель : Функции и основные направле-  
ния деятельности : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведе-  
ний / Т. А. Стефановская. — 3-е изд., стер. — М. : Изда-  
тельский центр «Академия», 2008. — 192 с.  
ISBN 978-5-7695-4641-9

В учебном пособии содержатся теоретические положения деятельности классного руководителя, а также конкретные методические рекомендации по их реализации. Раскрывается сущность основных видов деятельности классного руководителя: педагогического мониторинга, проектировочной, организационной и гностической деятельности.

Для студентов высших педагогических учебных заведений; может быть полезно начинающим педагогам-практикам, слушателям системы повышения квалификации учителей.

УДК 37.01(075.8)  
ББК 74.204я73

*Оригинал-макет данного издания является собственностью  
Издательского центра «Академия», и его воспроизведение любым способом  
без согласия правообладателя запрещается*

© Стефановская Т. А., 2006  
© Образовательно-издательский центр «Академия», 2006  
ISBN 978-5-7695-4641-9     © Оформление. Издательский центр «Академия», 2006

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Воспитание — одно из приоритетных направлений деятельности Министерства образования, органов управления образованием субъектов Российской Федерации, образовательных учреждений всех типов и видов. В концепции модернизации российского образования на период до 2010 г. сформулированы важнейшие задачи воспитания: формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда<sup>1</sup>.

В решении этих задач ведущая роль отводится классному руководителю.

Классное руководство как самостоятельное педагогическое явление в нашей стране имеет небольшую (чуть более 70 лет), но богатую историю. Самыми плодотворными для развития классного руководства были 50—80-е гг. XX в. Именно в этот период такие блестящие ученые, как Н. И. Болдырев, О. С. Богданова, А. И. Дулов, И. С. Марьенко и др., разработали и апробировали целостную теорию классного руководства. Идеи этих выдающихся педагогов остаются востребованными и в настоящее время; они развиваются, совершенствуются, корректируются с позиций сегодняшнего дня.

Сущность, задачи и содержание работы классного руководителя менялись в зависимости от социального заказа. Так, в «Положении о классном руководителе», утвержденном Министерством просвещения РСФСР в 1947 г., записано: «Основной задачей классного руководителя является сплочение учащихся класса в дружный, целеустремленный, работоспособный ученический коллектив в целях успешного разрешения учебно-воспитательных задач, поставленных перед школой»<sup>2</sup>. В педагогическом словаре 1960 г. говорится, что «классный руководитель — это учитель советской школы, осуществляющий наряду с преподаванием общую работу по организации и воспитанию ученического коллектива определенного класса»<sup>3</sup>.

В постсоветский период сущность деятельности классного руководителя меняется: «Классный руководитель в общеобразова-

<sup>1</sup> См.: Бюллетень Министерства образования Российской Федерации. — М., 2002. — № 2.

<sup>2</sup> Цитируется по: Классный руководитель / Под ред. Н. И. Болдырева. — М., 1955. — С. 291.

<sup>3</sup> Педагогический словарь / Под ред. И. А. Каирова. — М., 1960. — С. 523.

тельной школе Российской Федерации — педагог, занимающийся организацией, координацией и проведением внеурочной воспитательной работы»<sup>1</sup>. В 90-е гг. XX в. проводятся эксперименты, научные исследования по поиску различных вариантов организации работы классного руководителя в современной школе (вальдорфский, освобожденный варианты и др.). Особое значение имеют исследования и публикации Н. Е. Щурковой. Ее работы, на наш взгляд, сыграли большую роль в развитии теории классного руководства в 90-е гг. XX в. К принципиально важным разработкам Н. Е. Щурковой можно отнести определение содержания воспитания (в соответствии с программой воспитания школьников), новое видение места и роли классного руководителя в воспитательном процессе (классный руководитель как «центральное лицо воспитательного процесса»), рассмотрение технологии его деятельности.

Однако сегодня, в свете новых требований к школе, учителям, воспитанникам, иных идеалов, общественных ценностей, проблемы классного руководства остаются нерешенными.

Мы разработали собственную концепцию классного руководства в XXI в. Основываясь на положительных традициях прошлого, на результатах собственных исследований<sup>2</sup>, мы попытались внести в теорию и практику то особенное, что характеризует, по нашему мнению, классного руководителя нового столетия.

Пособие состоит из 5 глав, каждая из которых содержит понятийно-терминологический аппарат, теоретико-методическое раскрытие проблемы и резюме. Перед каждой главой представлен понятийно-терминологический аппарат. В конце книги даны вопросы и задания для самоконтроля, список рекомендуемой литературы. Приведенные в приложении концепции воспитания, примерные схемы перспективных планов воспитательной работы, карты педагогического мониторинга и другие материалы несомненно будут полезны в освоении теории классного руководства.

---

<sup>1</sup> Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. — М., 1993. — Т. 1. — С. 444.

<sup>2</sup> См.: Дневник классного руководителя / Сост. Т. А. Стефановская. — Иркутск, 1981; Дневник молодого классного руководителя / Сост. Т. А. Стефановская. — Иркутск, 1984; *Стефановская Т. А.* Основы современной методики воспитательной работы в школе. — Иркутск, 1991; *Стефановская Т. А.* Классный руководитель (40 — 80-е годы XX столетия). — Иркутск, 2001; *Стефановская Т. А.* Классный руководитель в современном образовательном учреждении. — Иркутск, 2002; *Стефановская Т. А.* Классный руководитель (вчера, сегодня, завтра). — Иркутск, 2002; *Стефановская Т. А.* Педагогический мониторинг и проектировочная деятельность классного руководителя. — Иркутск, 2002; и др.

## МОДЕЛЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ XXI в.

*Модель* (от лат. *modulus* — мера, образец) — любой образ, аналог (мысленный или условный) какого-либо объекта, процесса или явления («оригинала» данной модели), используемый в качестве его «заместителя», «представителя».

*Исследовательская компетентность* — знания, опыт в области педагогического исследования.

*Коадаптационное мастерство* — высокий уровень коадаптационных умений, основанных на коадаптационных знаниях.

*Медиаобразованность* — совокупность систематизированных медиа-знаний, умений и определяемый ими уровень мастерства по реализации медиаобразования школьников в педагогическом процессе.

*Мобильность* — способность к быстрому реагированию на происходящие изменения в социуме, в педагогической науке и практике.

*Конкурентоспособность* (как личностное качество) — потребность и возможность быть выбранным из множества возможных претендентов в качестве наилучшего (имеющего высокий уровень готовности к работе классного руководителя).

*Деловое общение* — «целенаправленное взаимодействие субъектов профессиональной деятельности по непосредственному или опосредованному созданию продукта этой деятельности и продвижению его по рынку товаров и услуг» (В.В. Монжиевская).

### 1.1. Основные характеристики классного руководителя

*Классный руководитель* — это организатор и руководитель целостного педагогического процесса. Это педагог (исследователь, воспитатель, предметник), который является «центром» организации, координации всех влияний, оказываемых на отдельную личность или на коллектив учащихся. Он просвещает родителей в области воспитания; является помощником в деятельности детских и юношеских объединений; координирует совместные усилия учителей-предметников, работающих в классе, а также психолога, социального педагога, вожатого (если таковые имеются в школе). Классный руководитель — ведущий, самый уважаемый, самый подготовленный специалист.

Требования, предъявляемые к классному руководителю, диктуются уровнем развития современного общества, педагогической наукой и практикой.

Глобальные компьютеризация и информатизация предоставляют человеку невиданные ранее возможности для интеллектуального развития. Современные достижения в педагогической науке диктуют настоятельную необходимость использования новых знаний в значительно большей степени, чем это было ранее в практике обучения и воспитания.

Вариативность, интегративность, непрерывность — существенные принципы современной системы образования в России — предполагают возможность конструировать педагогический процесс на основе значительного объема информации, содержащейся как в зарубежных, так и в отечественных литературных источниках.

Осведомленность общественности о различных формах и методах обучения и воспитания в нашей стране и за рубежом, право родителей на выбор форм и содержания образования их детей, наличие в системе образования России наряду с государственными частных и других образовательных учреждений — все это диктует высокие требования к учителю.

К основным характеристикам классного руководителя следует отнести: исследовательскую компетентность, коадаптационное мастерство и медиаобразованность.

**Исследовательская компетентность** — это знания, опыт в области педагогического исследования. Педагогическое исследование рассматривается автором как процесс и результат научного изучения педагогических явлений, фактов с целью выработки новых знаний о закономерностях, структуре, содержании, технологиях обучения и воспитания, а также о способах планомерного совершенствования компонентов педагогического процесса, преобразования их на практике.

Основными характеристиками педагогического исследования являются:

- целенаправленность — наличие четко поставленной цели;
- систематичность — расположение этапов (компонентов) исследования в определенном порядке и в связи друг с другом;
- объективность — непредвзятость, беспристрастность;
- доказательность — выведение научных положений на основании системы умозаключений;
- воспроизводимость — возобновление в возрастающих размерах, повторение в новых условиях.

Педагогические исследования можно подразделить на три основных типа:

*фундаментальные исследования* — развитие истории, методологии педагогики; разработка теоретических учений, концепций;

*прикладные исследования* — разработка теоретических вопросов практической направленности; решение практических задач;

*разработки* — непосредственное обеспечение образовательной практики (учебные программы, инструкции, рекомендации, методические пособия и др.).

Содержанием педагогической исследовательской деятельности классного руководителя можно считать педагогический мониторинг, педагогическую рефлексию и педагогическую фасилитацию, а готовностью к этому виду деятельности — исследовательскую компетентность (Е. В. Набиева).

Показателями исследовательской компетентности, по мнению автора, служат:

- мотивационный компонент — осознание необходимости развития исследовательской компетентности как фактора мастерства современного учителя; стремление к устранению несоответствия уровня исследовательской компетентности определенным требованиям, нормам; потребность самосовершенствования в области исследовательской компетентности);

- когнитивный компонент — знание сути и назначения педагогического мониторинга, педагогической рефлексии, педагогической фасилитации;

- действенно-операционный компонент — умение изучать и анализировать педагогическое явление; умение прогнозировать результаты педагогической деятельности; умение адекватно оценивать свою педагогическую исследовательскую компетентность; умение видеть себя со стороны, познавать свои способности, анализировать результаты собственной деятельности, соотносить возможности собственного поведения с прогнозами развития личности, изменять собственное поведение, облегчать взаимодействие участников педагогического процесса; умение снимать психологические барьеры, способствовать повышению индивидуальной активности и работоспособности участников педагогического процесса, проводить опытно-экспериментальную работу.

Пути развития исследовательской компетентности классного руководителя, по нашему мнению, заключаются: в постоянном обогащении педагогических знаний, в том числе в области педагогического исследования; в вовлечении классного руководителя в исследовательскую деятельность; в его «вхождении» в исследовательское пространство через взаимодействие с учеными разного уровня (от теоретиков-исследователей до аспирантов) с целью развития устойчивой потребности в исследовательской деятельности.

К формам и средствам реализации вышеуказанных путей следует отнести систему спецкурсов по единой проблеме в вузе, курсы повышения квалификации, проблемные лаборатории, ВНИКи

(временные научно-исследовательские коллективы), семинары, практикумы, консультации, «Школы молодых ученых» в послевузовском образовании. Целенаправленная работа по развитию исследовательской компетентности учителей-практиков основывается на идее стратификации в области повышения квалификации и предполагает выявление конкретных групп (слоев, страт) практиков на системной гностической базе и научно-методическое обеспечение развития исследовательской компетентности по стратам.

**Коадаптационное мастерство** — это высокий уровень коадаптационных умений, основанных на коадаптационных знаниях.

**Коадаптация в педагогике** — это коррелятивное приспособление, т.е. соотнесение различных понятий, суждений, теорий, идей; выявление взаимосвязей и взаимозависимостей существующих систем, технологий, а также их приравнивание, приспособление к имеющимся, действующим в той или иной теории и реализующимся на практике.

Множество теорий, идей, точек зрения дает классному руководителю возможность выбора и аргументации своей позиции. Практика показывает, что порой это ему оказывается не под силу. Нужны специальные знания и умения, чтобы грамотно «отобрать» то необходимое, что поможет повысить эффективность педагогической деятельности, квалифицированно «приспособить» отобранное к конкретным условиям или, наоборот, заставит отказаться от использования предлагаемых в литературе и других источниках информации, идей, опыта.

К таким знаниям и умениям относятся:

- умение выявить понятия, суждения, теории, идеи для коадаптации, взаимосвязи, взаимозависимости существующих и коадаптируемых систем, теорий, опыта;

- умение нострифицировать выявленные для коадаптации идеи (опыт) к имеющимся, действующим в конкретном образовательном пространстве;

- умение организовать педагогический процесс на основе коадаптированных идей, опыта;

- осознание необходимости коадаптационной деятельности;

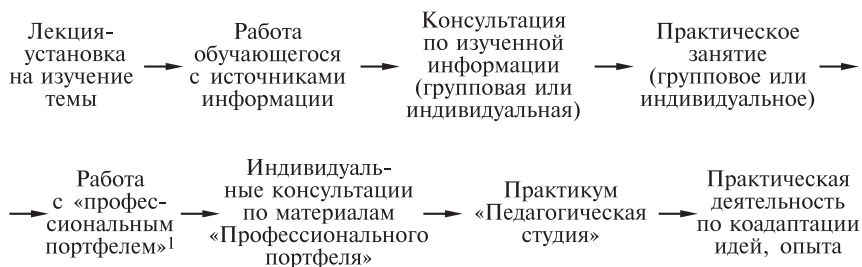
- знание сущности, принципов, законов коадаптации;

- знание механизмов организации педагогического процесса на основе коадаптированных идей, опыта.

Коадаптационное мастерство формируется и развивается в ходе специальной образовательной деятельности. Для классных руководителей, будущих и настоящих, самой эффективной является *антииерархическая модель управления их познавательной деятельностью*, когда преподавательская деятельность обучающего определяется уровнем развития в данном случае коадаптационного



мастерства обучающегося. Ниже представлены технологические звенья реализации такой модели:



Реализация вышеуказанной модели может осуществляться либо в условиях курсов повышения квалификации в специальных образовательных учреждениях, либо в форме индивидуальной работы со специалистом, либо в форме специальных курсов в вузе.

**Медиаобразованность** понимается автором как совокупность систематизированных медиазнаний, умений и определяемый ими уровень мастерства по реализации медиаобразования школьников в педагогическом процессе.

Поскольку медиаобразование выступает как компонент общекультурной подготовки учащихся, то педагогический процесс должен быть направлен на образование, развитие, формирование личности при помощи массмедиа. Не занимаясь собственно передачей знаний, умений по ориентации в средствах информационных технологий, а также формированием умений воспринимать, понимать, передавать информацию по различным каналам СМИ и др. (этим занимаются специалисты-предметники), классный руководитель акцентирует свое внимание на просвещении школьников в вопросах последствий воздействия СМИ на психику, на формирование личностных качеств, а также развивает избирательное отношение к информации, получаемой из разных источников. Он использует различные средства (видео, кино, TV и др.) во внеклассной работе с детьми, решая воспитательные задачи. В связи с этим классному руководителю самому необходимо владеть определенными знаниями и умениями.

К медиазнаниям относятся:

- знание сущности, закономерностей, форм, методов массовой коммуникации (прессы, TV, радио, кино, видео и др.);
- осознание последствий ее воздействия на психику;
- знание механизмов ее воздействия на образование, развитие и формирование личности;

<sup>1</sup> «Профессиональный портфель» представляет собой не только накопитель фактического материала, своеобразный банк необходимых базисных теоретических опор, но в некотором смысле индикатор профессионального роста педагога.

– осознание необходимости использования массовой коммуникации в организации педагогического процесса.

К *медиаумениям* можно отнести:

- умение воспринимать, понимать, создавать, сохранять и передавать различную информацию;
- умение общаться на основе невербальных форм коммуникации с помощью технических средств;
- умение организовывать педагогический процесс на основе средств массовой коммуникации.

Отношение при этом к медиаинформации должно быть избирательным.

Основной формой развития медиаобразованности является студийная работа. Взяв за основу методику организации педагогической студии, разработанную Н. Е. Шурковой, и имея программу (содержание) развития медиаобразованности педагога, специалисты помогают студенту — будущему педагогу, учителю-практику — обогатить свое педагогическое мастерство.

В реализации трех выше рассмотренных характеристик классного руководителя нового тысячелетия важную роль играют его *личностные качества*, среди которых следует выделить *мобильность*, *конкурентоспособность* и *коммуникабельность* (в частности, аспект делового общения).

*Мобильность* понимается как способность быстро реагировать на происходящие изменения в социуме, в педагогической науке и практике. Сегодня невозможно представить специалиста, не обладающего таким качеством, как *мобильность*. Быть *мобильным* — значит уметь (при необходимости) быстро изменять свои мысли, эмоции, действия с целью не просто «следовать за течением времени», а опережать, предвидеть и развивать педагогическую науку и практику. Быть *мобильным* — значит уметь перестраиваться (при необходимости) в педагогической деятельности, чтобы соответствовать быстро развивающимся потребностям общества.

Современное российское общество характеризуется не только глубокой информационностью, интеграцией в мировое пространство во многих социальных областях (в том числе и образовательной), но и рыночными отношениями, которые объективно предполагают конкуренцию между рыночными субъектами. Образование не может рассматриваться без учета происходящих экономических изменений. Именно поэтому учитель, и классный руководитель в том числе, должен обладать таким качеством личности, как *конкурентоспособность*. Оно может быть и показателем эффективности подготовки и переподготовки педагогических кадров. Согласно нашей концепции, — конкурентоспособность — это личностное качество, под которым мы понимаем потребность и возможность быть выбранным из множества возможных претендентов в качестве наилучшего (имеющего высокий уровень готовно-

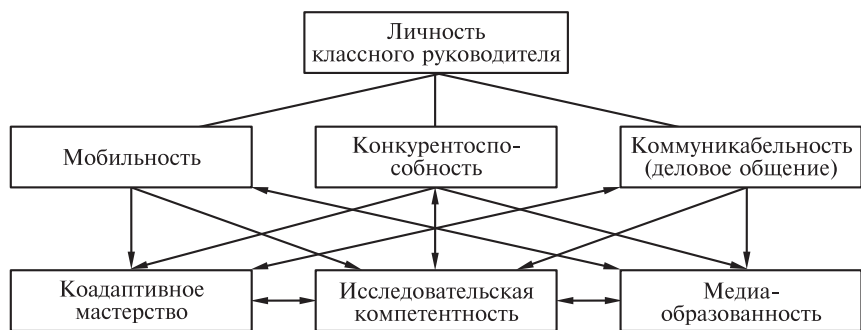


Рис. 1. Модель классного руководителя XXI в.

сти к работе классного руководителя). Она проявляется прежде всего в развитости педагогической интуиции, стрессоустойчивости, способности идти на риск, рефлексивности, в желании быть первым.

*Коммуникабельность* — это умение общаться со всеми субъектами педагогического процесса. Как личностное качество оно всегда было присуще педагогу. Однако мы делаем акцент в характеристике этого качества на деловое общение. По мнению В. В. Монжиевской, деловое общение — это целенаправленное взаимодействие субъектов профессиональной деятельности по непосредственному или опосредованному созданию продукта этой деятельности и продвижению его по рынку товаров и услуг. Продуктами педагогической профессиональной деятельности выступают: программы, концепции, образовательные услуги и др. Такое понимание делового общения полностью соответствует сущности и назначению исследовательской компетентности классного руководителя.

Признаками делового общения следует считать наличие определенных участников делового общения (членов ВНИКа и др.), природу делового общения (совместный поиск и др.), поле функционирования делового общения (общение при решении конкретных педагогических задач и др.), предмет делового общения (разработку концепции воспитания и др.), взаимоотношения в деловом общении.

Обобщенно модель классного руководителя представлена на рис. 1.

## 1.2. Деятельность классного руководителя: общая характеристика

Реализация модели классного руководителя XXI в. предполагает осуществление определенных задач, цели и содержания деятельности классного руководителя.

Целью деятельности классного руководителя является организация целостного педагогического процесса и осуществление его руководства.

Определяющим компонентом педагогического процесса выступает цель как идеальное, мысленное предвосхищение результатов деятельности, которая конкретизируется в определенных исторических условиях. Всестороннее гармоническое развитие личности мы рассматриваем как идеал. Однако с точки зрения реальности цели в качестве базисной цели мы выдвигаем разностороннее развитие личности. Эта цель уточняется и конкретизируется в общей задаче коллектива образовательного учреждения. При этом она направлена на целостность личности, достигаемую через реализацию функций целостного педагогического процесса.

Исходя из общей цели воспитания и обучения и общей задачи коллектива образовательного учреждения, педагог выдвигает конкретную задачу, на постановку которой влияют личность учащегося или коллектив (через уровень воспитанности, образования, развития) и среда (через микросреду). Именно с постановкой конкретной задачи начинается цикл-импульс педагогического процесса.

За выдвижением задачи следует соответствующая деятельность педагога, которая строится (в соответствии с ситуацией) как прямые и косвенные, непосредственные и опосредованные влияния при помощи разнообразных форм, средств и методов. Деятельность педагога направлена непосредственно на личность учащегося (воспитуемого), на организацию деятельности воспитуемого, на отношения и общение, на обстоятельства и условия, на организацию жизни учащихся в целом.

Все воздействия извне затрагивают внутренний мир личности, в котором происходит определенная борьба старых стереотипов с новыми влияниями педагога. Современный ребенок, подверженный влияниям среды, часто не понимает добрых и важных по отношению к нему намерений взрослого и рассматривает их как посягательство на свою свободу и независимость, на свои интересы. Только при совпадении цели, задач, смысла и ценностей жизни взрослого и ребенка, достигаемом умелым воздействием педагога, происходит адекватная реакция воспитуемого на действия педагога: формируется цель (задачи) его собственной деятельности. Цель, определенные мотивы порождают (возбуждают) действие. В деятельности происходит развитие личности, по действиям воспитуемого мы судим о степени реализации поставленной конкретной задачи. Надо отметить, что реакция на оказанные воздействия наступает прежде всего в области чувств (обнаруживается то или иное отношение). Сложнее обстоит дело с формированием сознания и поведения. В каждом случае несоответствия ожидаемым результатам педагог устанавливает причины отклонения от задуманного и вносит коррективы в свою деятельность, созда-

ет условия для деятельности ребенка, чтобы получить необходимый результат. Главное при этом — духовная общность учителя и ученика (воспитателя и воспитанника, взрослого и ребенка), «при которой забывается, что педагог — руководитель и наставник. Если учитель стал другом ребенка, если эта дружба озарена благородным увлечением, порывом к чему-то светлому, разумному, в сердце ребенка никогда не появится зло... Воспитание без дружбы с ребенком, без духовной общности с ним можно сравнить с блужданием в потемках»<sup>1</sup>.

Множество циклов-импульсов, организуемых в педагогическом процессе на основе взаимного уважения, взаимной требовательности, взаимной ответственности, приводит к реализации цели.

По мнению М.А.Половцевой, основой деятельности классного руководителя служит подход «встречи — взаимопроникновения — взаимодействия» традиционного и инновационного (старого и нового, проверенного временем и создающегося сегодня). Его суть, на наш взгляд, заключается в том, чтобы, изменяя настоящее, не «перечеркивать», не отрицать положительный опыт, а органически интегрировать его с новым, насущным, необходимым, диктуемым запросами современного общества. Лишь обеспечение единства между прошлым и будущим создает прочную основу для реализации цели (задач) целостного педагогического процесса. Этот подход позволит в значительной степени разрешить проблемы «отцов и детей», противоречия между педагогами-традиционниками и педагогами, стремящимися привнести элементы нового в свою деятельность, проблемы обучения и воспитания детей из различных общественных страт, ценностей и идеалов и др.

Сущность деятельности классного руководителя заключается в координации внешних влияний, оказываемых на конкретного ученика, а также в организации воспитательной, образовательной, развивающей внеучебной деятельности в классе. Отсюда — четыре основные функции классного руководителя: координирующая, образовательная, развивающая и воспитательная.

Направления работы классного руководителя составляют воспитание в процессе обучения; внеклассная воспитательная деятельность в школе; внешкольная воспитательная деятельность через взаимодействие с семьей школьника, детскими и юношескими организациями и объединениями, учреждениями дополнительного образования.

Содержание работы классного руководителя определяют основные виды деятельности: педагогический мониторинг, проектировочная, организаторская и гностическая деятельность.

---

<sup>1</sup> Сухомлинский В.А. О воспитании. — М., 1975. — С. 15.

При этом в каждом виде деятельности классный руководитель акцент делает прежде всего на формирование, корректировку (при необходимости), развитие отношений, складывающихся у участников целостного педагогического процесса. Именно отношения составляют содержание воспитания и являются центром внимания педагогической деятельности учителя, именно степень сформированности отношений служит ведущим показателем результативности его воспитательных усилий.

*Система воспитательной работы классного руководителя* — это совокупность его последовательных действий, расположенных определенным образом в течение учебного года и адекватных поставленной цели.

Показатели профессиональной готовности к работе классного руководителя, к построению системы его воспитательной работы представлены в табл. 1.

Таблица 1

**Показатели профессиональной готовности к работе классного руководителя**

Минимальный уровень	Достаточный уровень	Продвинутый уровень
Знание теории и методики воспитания: – знание современных подходов к организации воспитательного процесса; – творческое использование положительного опыта в своей практике	Знание теории и методики воспитательной работы: – знание современных концепций, технологий воспитания; – умение интегрировать их в своей профессиональной деятельности	Знание методологических, теоретических, технологических основ воспитания: – знание современной методологии воспитания; – знание современных концепций, систем, технологий воспитания; – умение на их основе создавать собственную (авторскую) систему воспитательной работы в классе
Владение классным руководителем методикой изучения учащихся и коллектива (при изучении учащихся, коллектива используются различные методы: наблюдение, беседа, организация само-, взаимооценки воспитанников, социометрия,	Знание сути и умение осуществлять диагностико-прогностическую деятельность: – владение диагностическими методиками; – умение осуществлять прогноз хода воспитательного процесса, своей педагогической деятельности;	Знание сути и владение технологией педагогического мониторинга: – умение составлять и реализовывать программу педагогического мониторинга; – умение координировать и внедрять самостоятельно разработанную систему изучения школьников; – умение отслеживать ход и результаты воспитательного процесса

Минимальный уровень	Достаточный уровень	Продвинутый уровень
парное сравнение, эксперимент и др.)	– владение банком известных систем изучения учащихся, умение их интерпретировать в своей профессиональной деятельности	
Владение методикой планирования воспитательной работы: – знание «алгоритма» составления плана, его структуры, различных матриц основной части плана; – умение составлять перспективный план	Владение известными подходами, алгоритмами планирования воспитательной работы (И. П. Иванова, Н. Е. Щурковой, В. А. Караковского и др.), умение их интерпретировать в своей профессиональной деятельности	Знание сути и владение технологией проектировочной деятельности: – умение составлять концепцию, программу воспитания, план воспитательной работы; – умение проектировать воспитательную систему класса
Владение методикой организации деятельности воспитанников: – знание современных форм организации деятельности учащихся (коллективно-творческих дел — КТД, деловая игра, моделирование ситуации и др.); – владение приемами вовлечения учащихся в организацию воспитательных дел; – умение на практике реализовывать задуманное	Владение известными методиками организации жизнедеятельности учащихся (И. П. Иванова, Н. Е. Щурковой, В. А. Караковского и др.), умение их интерпретировать в своей профессиональной деятельности	Знание сути и владение технологией организаторской деятельности: – координация деятельности основных институтов социализации личности (семьи, образовательных учреждений дополнительного образования, детских и юношеских организаций и др.); – организация воспитательной деятельности в процессе обучения (самостоятельно и с помощью предметников); – организация собственных воспитательных влияний вне учебной деятельности; – организация коллектива в качестве средства становления личности школьника; – индивидуальная работа с учащимися

Минимальный уровень	Достаточный уровень	Продвинутый уровень
<p>Владение методикой анализа при оценке воспитательной работы с коллективом и отдельными воспитанниками (умение выявлять и анализировать состояние и сдвиги в показателях воспитанности учащихся, в этапах развития коллектива</p>	<p>Знание и умение использовать на практике известные подходы к критериям, методикам выявления результативности воспитательного процесса; умение анализировать результаты воспитания</p>	<p>Знание сути и владение технологией гностической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществление сбора и анализа данных, полученных в ходе диагностической деятельности предметников, психологов, социального педагога и др.;</li> <li>– анализ данных, полученных в ходе собственной диагностической деятельности;</li> <li>– анализ изменений в уровне развития, образования, воспитанности школьников, ведение карты педагогического мониторинга;</li> <li>– анализ собственной деятельности, а при необходимости и других участников педагогического процесса с целью внесения изменений в задачи, содержание, формы и методы работы с детьми;</li> <li>– анализ воспитательной работы, КТД, внеурочной деятельности по предмету</li> </ul>
<p>Владение методикой профессионального самообразования по организации воспитательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание структуры и содержания квалифицированной характеристики воспитателя;</li> <li>– умение дать оценку своей профессиональной подготовленности</li> </ul>	<p>Знание различных моделей (профессиональных требований) современного воспитателя, умение их интерпретировать в своей профессиональной деятельности; владение методиками самосовершенствования в области воспитания</p>	<p>Знание сути профессиональной позиции педагога, умение ее анализировать, предъявлять; умение совершенствовать ключевые профессиональные умения: «учитывать самочувствие детей; проследживать характеристики психологического климата; контролировать ход групповой деятельности; увеличивать меру самостоятельности через возложение полномочий; изменять профессиональную позицию в соответствии с меняю-</p>



Минимальный уровень	Достаточный уровень	Продвинутый уровень
к воспитательной работе; – владение приемами изучения и использования положительного педагогического опыта		щейся ситуацией» (Н. Е. Щуркова)

По нашему мнению, условиями успешности деятельности классного руководителя являются:

- качественно новый уровень профессиональной готовности, предполагающий наличие коадаптационного мастерства, исследовательской компетентности, медиаобразованности, профессиональной мобильности, конкурентоспособности, коммуникабельности (в аспекте делового общения);
- мотивацию его деятельности, ориентированную на результат, а не на процесс;
- возможность проявления самостоятельности и творчества;
- необходимость выстраивания (конструирования) и реализации системы работы классного руководителя;
- оценку его деятельности по результату.

Эффективность деятельности классного руководителя определяют следующие критерии:

- степень стабильности и четкости работы всех звеньев воспитательной работы в классе (воспитание в процессе обучения, внеклассная работа по предмету, собственно воспитательная работа классного руководителя во внеурочное время, взаимодействие с детскими и юношескими организациями и объединениями, с учреждениями дополнительного образования, с семьей);
- уровень воспитанности, образования и развития школьников;
- уровень развития коллектива класса (психологический климат в коллективе); его роль в развитии каждой отдельной личности;
- массовость и качество участия школьников во внеклассной работе; их инициатива, самостоятельность, творчество в самоуправлении;
- отсутствие правонарушений среди школьников класса;
- степень влияния классного коллектива на характер деятельности общешкольного коллектива;
- использование идей опыта классного руководителя другими организаторами воспитательного процесса в школе и вне ее (обобщение опыта, его пропаганда через статьи, методические рекомендации и др.).

Методическое обеспечение работы классного руководителя составляет «Профессиональный портфель классного руководителя», примерное содержание которого представлено в четырех разделах.

#### *Раздел I. Диагностический паспорт.*

Сведения о профессиональных интересах классного руководителя (например, тема научно-исследовательской работы, направление практической работы и др.).

Самоанализ «Я и моя профессия», результаты самооценки по методике Р. Хестона, самохарактеристика по модели «идеальное Я».

Сведения о себе («Сильнее всех — владеющий собой!»), самооценка готовности к воспитательной работе с учащимися.

Конкретные задачи по самовоспитанию и самообразованию в области формирования и развития профессиональной субкультуры и др.).

Ориентир: «Модель современного классного руководителя XXI в.».

#### *Раздел II. Профессиональная биография.*

Какой вуз окончил, в каком году, время и место работы.

Работа классным руководителем (с какого года), участие в работе научно-исследовательской группы (какой, где), повышение квалификации (где, когда, в какой форме и др.).

#### *Раздел III. Профессионально-методическая копилка.*

Необходимые государственные документы по организации воспитательной работы, в том числе «Закон об образовании» (1996), «Национальная доктрина образования в Российской Федерации» (2000), «Концепция модернизации Российского образования» (2002), методические письма, рекомендации и др.

Пакет классного руководителя-исследователя:

- индикаторы исследовательской компетентности учителя;
- памятка для исследования воспитательных проблем;
- памятка для поступающих в аспирантуру и др.

Пакет классного руководителя — координатора целостного педагогического процесса в классе:

– методическое обеспечение проведения (осуществления) педагогического мониторинга — критериальная карта педагогического мониторинга; программа педагогического мониторинга; диагностико-прогностическая система; план-программа педагогического мониторинга; содержание отдельных (конкретной направленности) диагностических методик; ключи (технологии) обработки полученных данных; формы (образцы) фиксации обобщенных результатов; рекомендации по формулировке выводов и рекомендаций и др.;

– методическое обеспечение проектировочной деятельности — современные концепции, программы воспитания; вари-

анты перспективного планирования; варианты недельного планирования; модель конспекта (сценария, тезисов) воспитательного мероприятия; модель методического пакета классного руководителя к подготовке и проведению КТД и др.;

– методическое обеспечение организаторской деятельности — современные системы, технологии воспитания; картотека современных воспитательных мероприятий; картотека КТД; картотека форм взаимодействия с родителями учащихся (социальным педагогом, вожатым, психологом, учителями-предметниками и др.); картотека форм работы по организации самоуправления школьников и др.;

– методическое обеспечение гностической деятельности — формы обобщения полученных данных психологом, предметником, социальным педагогом и пр.; варианты анализа изменений в уровне воспитанности школьников; диагностический паспорт.

Ориентир: критерии эффективности деятельности классного руководителя.

*Раздел IV. Досье профессионального роста.*

Документы по участию в курсах, семинарах.

Дипломы, награды за профессиональную деятельность и др.

Обязательными, на наш взгляд, письменными документами для классного руководителя являются:

– программа воспитания школьников (определенного возрастного периода);

– примерный план-программа педагогического мониторинга в классе;

– перспективный план воспитательной работы на год;

– педагогическая картотека или «история воспитанности», прослеживающая тенденции изменения воспитанности каждого учащегося, коллектива в целом (форма представления по выбору классных руководителей);

– перечень материалов, имеющихся в «Профессиональном портфеле классного руководителя».

## **Резюме**

Классный руководитель, по нашему мнению, — ведущая, ключевая фигура в организации целостного педагогического процесса в конкретном классе. Он является его руководителем и координирует действия всех объект-субъектов, участвующих в нем. Отсюда цель деятельности классного руководителя — организация и руководство целостным педагогическим процессом.

Методологической основой деятельности классного руководителя является подход «встречи — взаимопроникновения — взаимодействия» старого и нового, традиционного и инновационного.

Основные функции деятельности классного руководителя — координирующая, образовательная, развивающая и воспитательная — реализуются через такие виды работы, как педагогический мониторинг, проектировочная, организаторская и гностическая деятельности.

Осуществление этих видов деятельности рассматривается через призму деловых, профессиональных (возможно, личностных) отношений с учащимися, учителями-предметниками, психологом, социальным педагогом, вожатым (если таковые имеются), с родителями учащихся, с работниками учреждений дополнительного образования, с руководителями детских и юношеских организаций и объединений.